

## **Pengaruh Penggunaan Sistem Pembelajaran *Google Suite* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo Tahun Pelajaran 2021/2022**

**Moh. Muntaha\*, Bambang Harmanto, Katni**

Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Email: muhmuntaha@smkbkmponorogo.sch.id

### **Abstract**

*This study aims to determine the effect of the application of the Google Suite learning system on the motivation and learning outcomes of students in the subjects of Religious Education and Character Education (PABP) at the Bina Karya Medika Ponorogo Health Vocational School in the 2021/2022 academic year. This research was conducted because several problems were found by students, including not being able to complete their learning tasks in accordance with the predetermined time limit, lack of motivation of students in learning at school and the results of the learning evaluation being less than optimal. Even though the learning system in schools already uses Google Suite media. This research is a quantitative research. The population in this study were all class XII students at SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo. Based on the author's calculations on the data of class XII students at the Health Vocational School of Bina Karya Medika Ponorogo, the sample consisted of 145 students. Data analysis technique in quantitative research is to use statistics. Activities in data analysis are grouping data based on variables and types of respondents, tabulating data based on variables and all respondents, presenting data for each variable studied. The validity test is to compare the effectiveness of this study with rcount with rtable for degree of freedom (df) = n-2, where n is the number of respondents. The number of respondents in the validity test of this study was 145 respondents and the magnitude of the df value was 143 with a significance level of 5%, so the rtable value was 0.163. All independent and dependent variables have Cronbach alpha values greater than 0.60. This can be shown by the t-count value of 53,379, and the significance value (p) of 0.000 (p < 0.05). The effective contribution of Google Suite to the learning motivation of Islamic Religious Education students. All variables in this study were found to be strong, so it was concluded that there was an effect of implementing the Google Suite learning system on students' motivation and learning outcomes in the subjects of Religious Education and Character Education (PABP) at SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo in the 2021/2022 academic year.*

**Keywords:** Google Suite, Motivation, learning outcomes

### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan sistem pembelajaran Google Suite terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) di SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo Tahun Pelajaran 2021/2022. Penelitian ini dilakukan karena ditemukan beberapa permasalahan peserta didik antara lain yaitu belum dapat menyelesaikan tugas-tugas pembelajarannya sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan, kurangnya motivasi peserta didik dalam*

belajar di sekolah dan hasil evaluasi belajar kurang maksimal. Padahal sistem pembelajaran di sekolah sudah menggunakan media Google Suite. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas XII di SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo. Berdasarkan perhitungan penulis terhadap data peserta didik kelas XII di SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo, sampel terdapat 145 peserta didik. Teknik analisa data dalam penelitian kuantitatif adalah dengan menggunakan statistik. Kegiatan dalam analisa data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti. Uji validitas adalah untuk membandingkan efektivitas penelitian ini rhitung dengan rtabel untuk degree of freedom (df) = n-2, dimana n adalah jumlah reponden. Jumlah responden dalam uji validitas penelitian ini adalah sebanyak 145 responden dan besarnya nilai df adalah 143 dengan taraf signifikansi 5%, jadi diperoleh nilai rtabel sebesar 0,163. Semua variabel independen dan dependen memiliki nilai Cronbach alpha lebih besar dari 0,60. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai t hitung sebesar 53.379, dan nilai signifikansi (p) sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ). Sumbangan efektif Google Suite terhadap motivasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam. Semua variabel dalam penelitian ini ditemukan kuat jadi disimpulkan terdapat pengaruh penerapan sistem pembelajaran Google Suite terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) di SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo Tahun Pelajaran 2021/2022. Temuan penelitian ini adalah adanya pengaruh penerapan sistem pembelajaran Google Suite terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama.

**Kata Kunci :** Google Suite, Motivasi, hasil belajar

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah usaha sadar yang dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, yang memiliki tujuan untuk mencapai suatu kedewasaan jasmani dan rohani.<sup>1</sup> Maksud dari kedewasaan jasmani ialah jika pertumbuhan jasmani sudah mencapai pertumbuhan maksimal maka pertumbuhan jasmani tidak akan berlangsung lagi, sedangkan kedewasaan rohani ialah seorang individu sudah mampu menolong dirinya sendiri, serta mampu bertanggung jawab atas semua perbuatannya,<sup>2</sup> selain hal tersebut dengan pendidikan seorang individu juga diharapkan mampu menjadi manusia yang dapat menciptakan pembaharuan serta perbaikan-perbaikan.

---

<sup>1</sup> Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 5.

<sup>2</sup> Fihris, *Ilmu Pendidikan Islam Teori –Praktis*, (Semarang, CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 91.

Sekolah merupakan salah satu tempat dimana proses Pendidikan formal dilaksanakan. Sebagai Lembaga Pendidikan yang efektif dilihat dari konteks organisasi pendidikan adalah sekolah yang dapat menciptakan kepuasan pelanggan pendidikan yakni stakeholder sekolah. Sejatinya, lembaga pendidikan adalah lembaga yang menjual jasa sehingga tolok ukur keberhasilan dan keefektifannya adalah apabila jasa tersebut disenangi dan memberi kepuasan bagi pelanggan pendidikan. Secara umum, pelanggan pendidikan akan puas apabila sekolah memberikan pelayanan pendidikan yang baik, dan dapat menciptakan pembelajaran berinovasi, dan membuat siswanya berprestasi. Maka penerapan sistem informasi dapat menunjang lembaga pendidikan untuk dapat mewujudkan sekolah efektif, melalui pemberian layanan pendidikan yang lebih inovatif dan komunikatif.

Penerapan sistem informasi manajemen pendidikan sangat berguna pada kegiatan manajemen sekolah yakni untuk mengelola data sekolah, memperlancar penyebaran informasi, membantu sekolah dalam mengontrol kualitas pelaksanaan pendidikan, serta dapat menjalin komunikasi antara sekolah dengan stakeholder. Sehingga sistem informasi manajemen pendidikan tentu akan berdampak positif bagi penyelenggaraan proses pendidikan yang teratur, terkendali dan menjadikan kinerja pendidikan yang lebih baik untuk mencapai sekolah efektif.

SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo merupakan salah satu sekolah swasta yang bergerak dibidang kesehatan yang pada tahun 2020 ini menggunakan *Google Suite for Education* dalam mengelola sistem informasi dalam pembelajarannya. Penerapan sistem ini merupakan salah satu inovasi dari manajemen sekolah. Dengan adanya pelibatan media ini dalam proses pembelajaran, diharapkan lebih efektif dan efisien.

## **METODE PENELITIAN**

Dalam rancangan penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional, karena menghubungkan antara dua variabel Adapun pengertian dari

variabel yaitu suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya<sup>3</sup>. Variabel itu sendiri ada dua macam yaitu:

1. Variabel bebas (*independent*) yang merupakan variabel yang menjadi sebab perubahannya atau timbul variabel dependent
2. Variabel terikat (*dependent*) yang merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas<sup>4</sup>

Dalam penelitian ini terdiri dari variabel independent dan variabel dependent. Variabel independennya adalah penggunaan sistem pembelajaran *Google Suite*, sedangkan variabel dependennya adalah motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PABP.

### Teknik Pengumpulan Data

Dalam rangka memperoleh data yang berkaitan dengan penelitian ini, maka peneliti menggunakan metode atau teknik sebagai berikut:

#### 1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya<sup>5</sup>. Dalam penelitian ini angket digunakan untuk memperoleh data tentang penggunaan sistem pembelajaran *Google Suite* serta motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas XII pada mata pelajaran PABP di SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo.

Adapun dalam pelaksanaannya, angket diberikan kepada peserta didik kelas XII agar mereka mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Sedangkan skala yang

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007), 61

<sup>4</sup> *Ibid*, 61

<sup>5</sup> *Ibid*,

digunakan adalah skala *likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang fenomena sosial <sup>6</sup> Dalam penelitian ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut dengan variabel penelitian

Dengan menggunakan skala *likert*, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi sub variabel, kemudian sub variabel dijabarkan lagi menjadi indikator-indikator yang dapat diukur Artinya, indikator-indikator yang terukur ini dapat dijadikan titik tolak untuk membuat item instrumen yang berupa pertanyaan atau pernyataan yang perlu dijawab oleh responden, dan yang menjadi responden adalah peserta didik kelas XII SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo Tahun Pelajaran 2021/2022 sejumlah Setiap jawaban dihubungkan dengan bentuk pernyataan atau dukungan sikap yang diungkapkan dengan kata-kata sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

TS : Tidak Setuju (2)

N : Netral (3)

S : Setuju (4)

SS : Sangat Setuju (5)

### **Teknik Analisa Data**

Teknik analisa data dalam penelitian kuantitatif adalah dengan menggunakan statistik Kegiatan dalam analisa data adalah data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan <sup>7</sup>

Karena penyajian data dalam penelitian ini berbentuk kategori, maka data penelitian ini tergolong data nominal yaitu data statistik yang cara menyusun angkanya didasarkan atas

---

<sup>6</sup> *Ibid* , 134

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 207

penggolongan atau klasifikasi tertentu<sup>8</sup> Adapun untuk analisa data dalam penelitian ini yaitu menggunakan statistik SPSS.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis data tahap awal bertujuan untuk mengetahui dan memastikan apakah sampel yang akan diteliti yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan sistem pembelajaran *Google Suite* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) di SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo Data yang digunakan dalam analisis ini adalah Data tentang penggunaan sistem pembelajaran *Google Suite* dan data tentang motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas XII pada mata pelajaran PABP di SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo

### Uji validitas

Uji validitas adalah untuk membandingkan efektivitas penelitian ini rhitung dengan rtable untuk degree of freedom (df) =  $n-2$ , dimana n adalah jumlah reponden Jumlah responden dalam uji validitas penelitian ini adalah sebanyak 145 responden dan besarnya nilai df adalah 143 dengan taraf signifikansi 5%, jadi diperoleh nilai rtable sebesar 0,163 Pada tabel 4 1 berikut di sajikan hasil pengujian validitas:

Tabel 1. Hasil Pengujian Validitas

Variabel	Butir	R hitung	R table	Keterangan
G Suite (X)	1	0,906	0,163	Valid
	2	0,866	0,163	Valid
	3	0,871	0,163	Valid
	4	0,906	0,163	Valid
	5	0,872	0,163	Valid
	6	0,858	0,163	Valid
	7	0,906	0,163	Valid
	8	0,869	0,163	Valid
	9	0,906	0,163	Valid
	10	0,856	0,163	Valid

<sup>8</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 15

Variabel	Butir	R hitung	R table	Keterangan
	11	0,871	0,163	Valid
	12	0,906	0,163	Valid
	13	0,862	0,163	Valid
	14	0,869	0,163	Valid
	15	0,854	0,163	Valid
	16	0,793	0,163	Valid
	17	0,721	0,163	Valid
	18	0,906	0,163	Valid
	19	0,862	0,163	Valid
	20	0,871	0,163	Valid
	21	0,897	0,163	Valid
	22	0,869	0,163	Valid
	23	0,871	0,163	Valid
Motivasi Belajar (Y)	1	0,498	0,163	Valid
	2	0,687	0,163	Valid
	3	0,709	0,163	Valid
	4	0,489	0,163	Valid
	5	0,737	0,163	Valid
	6	0,676	0,163	Valid
	7	0,725	0,163	Valid
	8	0,662	0,163	Valid
	9	0,544	0,163	Valid
	10	0,554	0,163	Valid
	11	0,597	0,163	Valid
	12	0,556	0,163	Valid
	13	0,743	0,163	Valid
	14	0,713	0,163	Valid
	15	0,675	0,163	Valid
	16	0,556	0,163	Valid

Tabel diatas adalah hasil perolehan  $r$  hitung untuk semua item pengukuran dalam penelitian ini Karena  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel dengan koefisien korelasi yang lebih tinggi, maka semua nilai terukur tersebut valid Maka dapat dikatakan semua item pertanyaan dari kuesioner penelitian ini dinyatakan valid

### Uji Reliabilitas

Untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini digunakan Teknik Belah Dua (*split half*) yang dianalisis dengan rumus Spearman Brown Untuk keperluan itu, maka butir-butir instrumen dibelah menjadi dua kelompok, yaitu kelompok

instrumen nomor ganjil dan kelompok instrumen nomot genap Selanjutnya skor total antara kelompok ganjil dan kelompok genap dicari korelasinya dengan menggunakan rumus Pearson Product Moment

Tabel 2. Hasil Pengujian Relibialitas

Atribut/Variabel	Cronbanch Alpha	Kriteri a	Keteranga n
G suite	0,767	0,60	Reliabel
Motivasi belajar	0,765	0,60	Reliabel

Hasil di atas menunjukkan bahwa semua variabel independen dan dependen memiliki nilai Cronbach alpha lebih besar dari 0,60 Kesimpulannya adalah bahwa semua variabel dalam penelitian ini ditemukan kuat Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa konsep setiap variabel pengukuran dalam kuesioner yang ada adalah tegas, artinya kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner yang reliabel Oleh karena itu, data penelitian ini dapat digunakan untuk menguji hipotesis penelitian

**Uji Hipotesis**

**1. Analisis Regresi Sederhana**

Analisis Regresi Sederhana Analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan regresi sederhana dengan menggunakan bantuan dari aplikasi SPSS versi 23 for windows Berikut merupakan rangkuman hasil pengujian regresi sederhana:

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std Error of the Estimate
1	.420 <sup>a</sup>	.176	.170	5.039
a. Predictors: (Constant), G SUITE				



Tabel di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,420 dan dijelaskan besarnya persentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yang disebut koefisien determinasi yang merupakan hasil dari penguadratan R. Berdasarkan output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) sebesar 0,176 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (G Suite) terhadap variabel terikat (Motivasi Belajar) adalah sebesar 6%, sedangkan sisanya (94%) dipengaruhi oleh variabel yang lain yang diantaranya adalah faktor fisik, psikologis, waktu, tempat, dan faktor sosial seperti guru dan teman sebaya (Yusuf 2009)

## 2. Model Regression (ANOVA)

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	775	1	775	30	.000 <sup>b</sup>
	994		994	566	
Residual	3630	1	25		
	448	43	388		
Total	4406	1			
	441	44			

a Dependent Variable: MOTIVASI

b Predictors: (Constant), G SUITE

Pada bagian ini table menjelaskan apakah ada pengaruh yang nyata (signifikan) antara variabel G Suite (X) terhadap variabel Motivasi Belajar (Y). Dari output tersebut terlihat bahwa F hitung = 30,565 dengan tingkat signifikansi / probabilitas 0,000 yang tidak lebih besar dari 0,05, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel Motivasi Belajar (Y).

### 3. Konstanta

		Coefficients <sup>a</sup>			
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
Model		B	Std. Error	Beta	t
1	(Constant)	76,209	1,428		53,379
	G-SUITE	-.106	0,019	-.420	-5,529

a. Dependent Variable: MOTIVASI

Pada tabel Coefficient, pada kolom B pada Constant (a) adalah 76,209, nilai Gsuite (b) adalah -0,106 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis :  $Y = a + bX$   $Y = 76,209 - 0,106 X$

Koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu satuan. Perubahan ini merupakan penambahan bila b bertanda positif dan penurunan bila b bertanda negative. Sehingga dari persamaan tersebut dapat diterjemahkan bahwa motivasi belajar (Y) akan mengalami perubahan apabila dengan intersepsi 76,209 dan G suite ditingkatkan - 0,106

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data melalui uji statistik penelitian ini telah menjawab uji validitas dan reliabilitas yakni: Uji validitas adalah untuk membandingkan efektivitas penelitian ini rhitung dengan rtabel untuk degree of freedom (df) = n-2, dimana n adalah jumlah reponden. Jumlah responden dalam uji validitas penelitian ini adalah sebanyak 145 responden dan besarnya nilai df adalah 143 dengan taraf signifikansi 5%, jadi diperoleh nilai rtabel sebesar 0,163. Semua variabel independen dan dependen memiliki nilai Cronbach alpha lebih besar dari 0,60. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai t hitung sebesar 53,379, dan nilai

signifikansi ( $p$ ) sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ) Sumbangan efektif *Google Suite* terhadap motivasi belajar siswa Pendidikan Agama Islam Semua variabel dalam penelitian ini ditemukan kuat jadi disimpulkan terdapat pengaruh penerapan sistem pembelajaran *Google Suite* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) di SMK Kesehatan Bina Karya Medika Ponorogo Tahun Pelajaran 2021/2022 .

## REFERENSI

- A M , Sardiman 2001 *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Amaliah, R R , Fadhil, A , & Narulita, S (2014) Penerapan metode ceramah dan diskusi dalam meningkatkan hasil belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 10(2), 119-131
- Anas, S (2008) Pengantar statistik pendidikan *Jakarta: Raja Grafindo Persada*
- Asep Jihad, Mr Abdul Haris, 2005 *Evaluasi pembelajaran*, (Jakarta: PT Multi Press, )
- Athok Fuadi, 2006, *Modul Mata Kuliah Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Ponorogo: STAIN Ponorogo,
- Bagas Panca Pradana dan Harimurti, "Pengaruh Penerapan Tools *Google Classroom* Pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik<sup>1</sup> Isna Normalita Sari,
- Danim, Sudarwan, 2002, *Motivasi Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung
- Fihris, 2015 *Ilmu Pendidikan Islam Teori -Praktis*, Semarang, CV Karya Abadi Jaya,
- Hamzah B Uno, 2006 *Perencanaan Pembelajaran* (Gorontalo: Bumi Aksara,)

- Huitt, W (2001) *Motivation to Learn :An Overview educational psychology interactive Valdosta, GA :Valdosta State University*
- Ihsan, F (2003) *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta Fuad
- KBBI Anggota IKAPI, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Margono, S (2011) *Metode Penelitian Pendidikan cet II Jakarta: Rineka Cipta*
- Maunah, B (2009) *Peer Review Buku Landasan Pendidikan*
- Nurdyansyah N , Andiek Widodo, 2015 *Manajemen Sekolah Berbasis ICT* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- R Ibrahim, dkk, 2011 *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali,
- Sugiyono = (2008) , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D CV Alfabeta, Bandung*
- Suharsimi, A (2006) *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik Jakarta: Rineka Cipta, 120-123*
- Sumadi Suryabrata (2006) *Psikologi Pendidikan Jakarta: PT Raja Grafindo Persada )*
- Syafaruddin dan Irwan Nasution, 2005 *Manajemen Pembelajaran* (Ciputat: PT Ciputat Press),
- UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA," 2019, 1-120, [https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/13733/isna\\_normalita\\_sari\\_pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/13733/isna_normalita_sari_pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Winardi, 2002 *Motivasi dan Pemotivasian dalam Manajemen* Jakarta: PT Grafindo Persada